

令和5年度 甲府市立南西中学校スクールプラン

教育指標
「日 日」に新たに

学校評価による
成果と課題

【学校教育目標】

たくましい心と体をもち 豊かに学び合う生徒の育成
～さわやかな挨拶とマナー、全ての生徒にとって居場所のある学校づくりを通して～

- めざす生徒像
- 自ら進んで学び 他者から学ぶ生徒
 - 思い遣る心をもち 共に助け合う生徒
 - 健康と安全に関心をもち 心と体を鍛える生徒

- ・生徒の実態、夢と希望
- ・教師の思い
- ・保護者の願い
- ・地域の願い

- ・山梨県学校教育指導重点
- ・甲府市学校教育指導重点

南西中のABC

- A**: 当たり前のことを
- B**: バカにしないで
- C**: ちゃんとやる

めざす学校像

- 一人一人の学力を保障する学校
- 自他を尊重して共に学び合える学校
- 家庭や地域と連携し、
子どもの成長をサポートする、**地域とともにある学校**

めざす教師像

- 発達途上にある子どもへの敬意を持った教師
- より高い専門性を目指し、学び続ける教師
- 人権感覚を持った教師
- 組織で取り組む教師（みんなが資源、みんなで支援）

公立学校の**使命**の自覚： 地域にいる全ての子どもを受け入れ、**将来の自立に向けた力をつける**
公立学校の**強み**を生かした教育活動の展開： **多様性と地域密着性**

<学校経営の重点>

- (1) 「生きる力」をはぐくむ適切な教育課程の編成と実施に努める。
- (2) 授業づくりと家庭学習の充実を両輪とし、「確かな学力」を育成する。
- (3) 豊かな心と健全な社会性を育み、温かな人間関係が築かれる集団づくりを推進する。
- (4) 健康、安全に対する高い意識をもち、自他ともに命を大切にす生徒を育成する。
- (5) 学校・家庭・地域が連携し、**地域とともにある学校づくり**を推進する。

具体的な取り組み内容

教育課程の編成と実施

- 適切な教育課程の編成と実施
 - ・授業時数の適切な確保
 - ・各行事のバランスよい配置（無理なく、無駄なく）
 - ・PDCAサイクルに基づく評価と見直し、改善
 - ・ワークライフバランスを意識した働き方改革の推進
- キャリア教育の充実
 - ・キャリアパスポートを活用し成長と課題の自覚
 - ・系統的な進路学習
- 特別支援教育の充実
 - ・通級指導教室（サポートルームなど）との効果的連携
 - ・全生徒を対象にした、特別支援的な発想による指導、支援
 - ：子どもの実態を適切に把握し、ニーズに合った指導・支援

確かな学力の育成

- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた組織的な授業改善
 - ・基礎基本の確実な定着
 - ・協働的な学びの場の設定
 - ・甲府スタイルの授業実践
 - ・ICTを効果的に活用した授業づくり
- 家庭学習の充実と学習習慣の確立
 - ・家庭学習の習慣化
 - ：1人1台端末の有効活用
 - ・メディアコントロールの取組の強化

豊かな心の育成

- 体験的・実践的活動を通じた思い遣る心の育成
 - ・声かけ、挨拶運動の推進
 - ・読書活動とボランティア活動の充実
 - ・生き方に関わる講話、講演の実施
 - ・人権教育と「SOSの出し方に関する教育」の推進
- 不登校（いじめ）への組織的な対応
 - ・ケース会議の開催と専門機関との連携
 - ・日常的な生徒の実態把握
 - ：友だちアンケート、個別支援カード、エモーションボード
 - ・校内適応指導教室の設置
 - ：別室指導の組織的運営
 - ・教育相談の充実（相談しやすい雰囲気・関係づくり）

健やかな体の育成

- 基本的生活習慣の確立
 - ・家庭と連携した「早寝・早起き・朝ごはん」の推進
 - ・「がん教育」の推進
 - ・食育の推進
 - ・感染防止対策の継続的な実践
 - 安全管理と危機管理意識の高揚
 - ・実践的訓練の計画的な実施（自ら考え、判断し、行動する）
 - ・訓練実施後のマニュアルの見直し
 - ・地域防災訓練への生徒の参加促進
- R5・6
甲府の子どもの教育総合推進校（不登校対策）
・市単教員1名配置
→校内適応指導教室の運営

信頼される学校づくり

- 地域とともにある学校づくり
 - ・学校運営協議会による、地域とともにある学校づくり
→地域貢献活動の検討
 - ・学校開放日、授業参観、オープンスクールの実施
 - ・HPなどの活用による情報発信
- 小中連携の充実
 - ・五校会による情報連携と行動連携
 - ・児童生徒間、教職員間の交流
 - ・9年間を見据えた指導

学年・学級経営の充実（居場所づくりと絆づくり）

- 生徒理解
- 学級・学年集団づくり
- 温かな人間関係の構築と深化
- 情報交換と共有
- 保護者や地域との連携
- 授業規律の確立
- 学習習慣の定着
- 各種たよりの発行
- 清掃指導
- 将来なりたい自分探し（キャリア教育）